



Istituto Comprensivo “Elio Vittorini”

Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale
Via Dusmet, 24 –95030 San Pietro Clarenza (CT)
Cod min :CTIC85300T Tel. 095/6277801
e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it – sito web:
www.icsvittorini.edu.it
Codice Fiscale 93067830872

Alle famiglie
Agli alunni
Sito web

OGGETTO: Modalità di valutazione degli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado e modalità di svolgimento degli Esami di scuola secondaria di I grado

La presente circolare viene emanata sulla base dell’Ordinanza n. 11 del 16 maggio 2020 concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti e dell’Ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l’anno scolastico 2019/2020.

MODALITA’ DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI OGNI ORDINE E GRADO

Progettazioni

Sulla base delle indicazioni ministeriali di cui alla circolare prot. 388 del 17 marzo 2020 in ragione dell’**“emergenza educativa”**, per ciascuna classe di scuola primaria e di scuola secondaria è stato rimodulato quanto programmato all’inizio dell’anno scolastico, con conseguente rivisitazione delle abilità e delle conoscenze che gli alunni devono raggiungere per il perseguimento delle competenze. Si è operato sulla base di un percorso interdisciplinare privilegiando un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente.

Criteri di valutazione

Così come previsto dagli indirizzi nazionali in materia (secondo i quali la valutazione deve comunque avere un carattere formativo), e come più volte ribadito nelle circolari emanate dalla scrivente, la valutazione della didattica in modalità a distanza è stata effettuata esprimendo sia voti in decimi sia giudizi sul processo formativo degli alunni sulla base della rubrica di valutazione degli indicatori relativi al comportamento in uso nell’istituto e a una serie di ulteriori indicatori di competenze trasversali esplicitati nella griglia di rilevazione/osservazione competenze attività didattica a distanza condivisa dal Collegio Docenti nella seduta del 21/04/2020 con delibera. n. 51.

Per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, così come previsto all’art.2 co. 2 dall’ Ordinanza n. 11 del 16 maggio 2020, il Collegio dei docenti, riunitosi in modalità remota nella seduta del 25/05/2020, ha provveduto a integrare in un documento denominato

“Integrazione pro-tempore del Documento sulla valutazione degli esiti finali dell’apprendimento e del comportamento degli alunni per l’anno scolastico 2019/2020”, i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell’offerta formativa. Il documento viene allegato alla presente circolare e pubblicato sul sito della scuola.

Modalità per l’attribuzione della valutazione finale

La votazione finale dell’alunno attribuita dal Consiglio di classe sarà determinata dalle seguenti componenti valutative

a) attività didattica svolta in presenza prima dell’emergenza. Pertanto si terrà conto degli esiti dello scrutinio del primo quadrimestre;

b) attività didattica svolta a distanza con l’attribuzione di una valutazione formativa sulla base delle rubriche di valutazione deliberate dal Collegio dei docenti nella seduta del 21 aprile 2020 delibera n. 51.

Nel caso in cui l’alunno fosse ammesso alla classe successiva con valutazioni inferiori a 6/10, i docenti contitolari della classe per la scuola primaria e i docenti dei Consigli di classe per la scuola secondaria **predisporranno per ciascun allievo un piano di apprendimento individualizzato** per il recupero delle lacune evidenziate, che verrà riportato, unitamente alle valutazioni, nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione finale relativo all’anno scolastico 2019/2020.

Ammissione/non ammissione degli alunni alla classe successiva o al successivo grado di istruzione – Piano di apprendimento individualizzato (PAI)

- Per il corrente anno scolastico, in funzione dell’emergenza da COVID-19, gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline. Detti voti verranno riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.
- Gli alunni ammessi alla classe successiva con voti inferiori a 6/10 o comunque con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, sono tenuti al recupero delle lacune evidenziate mediante un piano di apprendimento individualizzato che i docenti contitolari della classe per la scuola primaria e i docenti dei Consigli di classe per la scuola secondaria predisporranno per ciascuno di essi. Nel piano individualizzato saranno indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato verrà allegato al documento di valutazione finale. Le attività relative al piano di apprendimento individualizzato si configureranno a tutti gli effetti come attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integreranno, ove ce ne sia bisogno, il primo periodo didattico (quadrimestre) e comunque proseguiranno, se necessarie, per l’intera durata dell’anno scolastico 2020/2021.
- Il Consiglio di classe, con motivazione espressa all’unanimità, **può non ammettere l’alunno alla classe successiva**, nei casi in cui i docenti non siano in possesso **di alcun elemento valutativo relativo allo stesso, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete**, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico.

Certificazione delle competenze

Così come disposto dall’art.2 del D.M. 742/17 *“la certificazione delle competenze sarà rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l’esame di Stato, di cui all’articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”*; e il *“il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal Consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell’alunna e dell’alunno e, in copia, all’istituzione scolastica o formativa del ciclo*

successivo”.

Piano di integrazione degli apprendimenti (PIA)

Per le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, sarà predisposto dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dai docenti del Consiglio di classe per la scuola secondaria un **piano di integrazione degli apprendimenti**. Le attività relative al piano di apprendimento individualizzato si configureranno a tutti gli effetti come attività didattica ordinaria e avranno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020, integreranno, ove ce ne sia bisogno, il primo periodo didattico (quadrimestre) e comunque proseguiranno, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

Nel caso di trasferimento dell'alunno ad altra scuola, il piano di integrazione degli apprendimenti sarà trasmesso, unitamente ai documenti di valutazione, all'istituzione scolastica di iscrizione.

Particolari disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

- Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procederà alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato in ottemperanza alle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integrerà il piano educativo individualizzato.
- Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti sarà coerente con il piano didattico personalizzato. Ove necessario, sarà predisposto il piano di apprendimento individualizzato che integrerà il piano didattico personalizzato.
- Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di uno specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti sarà coerente con il piano didattico personalizzato. Ove necessario, sarà predisposto il piano di apprendimento individualizzato che integrerà il piano didattico personalizzato.

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione coincide con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe che terrà conto in quella sede, anche di un dell'elaborato prodotto dall'alunno secondo i criteri più in seguito indicati.

Ogni Consiglio di classe dispone di un momento di presentazione orale dell'elaborato in modalità telematica secondo il [calendario allegato alla presente circolare](#)

La tematica dell'elaborato è condivisa dall'alunno e dal Consiglio di classe in una logica trasversale di integrazione delle discipline e tiene conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni al fine di consentire agli stessi l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite tanto nell'ambito del percorso di studi che in contesti di vita personale.

Criteri, tempi di invio alla commissione e di discussione dell'elaborato

a) criteri cui dovranno fare riferimento gli alunni per la realizzazione dell'elaborato

L'elaborato dovrà essere coerente con la tematica assegnata dal Consiglio di classe e dovrà consistere in un prodotto originale.

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- testo scritto,
- presentazione multimediale,
- mappa o insieme di mappe,
- filmato.

Fermo restando la facoltà da parte dell'alunno in merito alla scelta della modalità di realizzazione dell'elaborato, al fine di consentire la piena valorizzazione dello stesso, il Consiglio di classe, sulla

base della conoscenza degli alunni maturata nel processo di insegnamento-apprendimento del triennio, potrà suggerire la forma che meglio risponde alle caratteristiche di ciascuno.

b) tempi e modalità di presentazione dell'elaborato

L'elaborato dovrà essere trasmesso al Consiglio di classe entro e non oltre le ore 14.00 del 30/05/2020 all'interno del corso Interdisciplinare della rispettiva classe.

c) discussione dell'elaborato

Ciascun alunno discuterà il proprio elaborato in modalità telematica (videoconferenza o in idonea modalità telematica sincrona) davanti al Consiglio di classe, secondo il calendario allegato alla presente e pubblicato sul sito della scuola e sul registro elettronico.

Le operazioni di discussione dovranno concludersi entro il 12 (dodici) di giugno.

d) differibilità della discussione dell'elaborato

Per gli alunni che non potranno sostenere la discussione dell'elaborato nella data fissata entro la chiusura dell'anno scolastico, **per gravi e documentati motivi, e comunque in casi eccezionali**, il Consiglio, ove possibile, fisserà un'ulteriore data solo nel caso in cui sia possibile che l'alunno possa discutere l'elaborato entro i termini fissati per lo scrutinio finale della classe in cui risulta iscritto.

Modalità e criteri per la valutazione dell'elaborato

L'elaborato è valutato dal Consiglio di Classe con votazioni in decimi, senza arrotondamenti, tenendo conto dei seguenti criteri o indicatori:

- a) originalità dei contenuti
- b) coerenza con l'argomento assegnato e integrazione trasversale tra discipline.
- c) chiarezza espositiva e capacità di argomentazione

Nel valutare l'elaborato, il consiglio di classe tiene altresì conto della presentazione orale di cui all'art.4 dell' O.M. n. 11 del 16/05/2020, con particolare riferimento a:

- a) chiarezza espositiva,
- b) capacità di argomentazione,
- c) capacità di risoluzione di problemi e gestione del colloquio,
- d) capacità di pensiero critico e riflessivo.

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale

Ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 11 del 16 maggio 2020, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni la valutazione finale delle classi terze di scuola secondaria 1° grado sulla base dei seguenti elementi:

1) sulla base del percorso scolastico triennale

In questa fase, il consiglio terrà conto della media dei voti finali di ciascun anno, espressa in decimi e senza arrotondamenti

2) sulla base della valutazione relativa all'ultimo anno

In questa fase il consiglio calcolerà la media delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel documento di valutazione anche se inferiori a sei decimi.

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento terrà conto dei descrittori (cioè elementi di osservazione e valutazione) individuati dal collegio docenti, relativi alla didattica in presenza ed alla didattica a distanza relativi al primo e al secondo quadrimestre.

3) sulla base della valutazione da attribuire all'elaborato previsto dall'art. 4 dell'ordinanza n. 11 del 16 maggio 2020

L'elaborato finale per le classi terze della scuola secondaria di I grado, è valutato dal consiglio di classe con votazioni in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri o indicatori:

- a) originalità dei contenuti*
- b) coerenza con l'argomento assegnato e integrazione trasversale tra discipline*
- c) chiarezza espositiva e capacità di argomentazione*

Nel valutare l'elaborato, il consiglio di classe tiene altresì conto della presentazione orale di cui all'art.4 dell' O.M. n. 11 del 16/05/2020, con particolare riferimento a:

- a) chiarezza espositiva,*
- b) capacità di argomentazione,*
- c) capacità di risoluzione di problemi e gestione del colloquio*
- d) capacità di pensiero critico e riflessivo.*

Il consiglio di classe procederà alla valutazione dell'elaborato calcolando la media senza arrotondamenti dei voti attribuiti ai singoli indicatori che rappresentano il motivato giudizio.

La valutazione finale terrà conto del processo di crescita globale e di apprendimento:

- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità ed alla situazione di partenza;
- comportamento;
- interesse, impegno e partecipazione al complesso delle proposte educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari (concorsi, progetti, laboratori,...)
- livello di maturità dell'alunno;
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze;
- quanto lo studente ha saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune.

La valutazione finale terrà conto dei casi di mancata trasmissione dell'elaborato ovvero di mancata presentazione orale dello stesso.

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione con una valutazione finale di almeno sei decimi.

Il Consiglio di classe, nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame del primo ciclo agli alunni con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, non dovrà fare alcun riferimento ad eventuali modalità di svolgimento dell'esame.

Attribuzione della lode

È facoltà dei consigli attribuire con voto unanime la LODE, quale ulteriore valutazione favorevole per alunni particolarmente meritevoli e distintisi nel corso del triennio.

La lode sarà attribuita con deliberazione unanime del Consiglio di classe in relazione alle valutazioni conseguite dall'alunno nel percorso scolastico del triennio in una dimensione complessiva.

Pubblicazione degli esiti

Gli esiti saranno resi pubblici mediante affissione all'albo on line della scuola.

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze sarà redatta dal Consiglio di classe per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione.

ALLEGATI:

- [Calendario esami.](#)
- [Integrazione pro-tempore del Documento sulla valutazione degli esiti finali dell'apprendimento e del comportamento degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020.](#)

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Giuseppa Centamore

Firma autografa omessa
ai sensi dell'art. 3 D.lgs. n.39/93

CALENDARIO ESPOSIZIONE ELABORATI INIZIO 08/06/2020

DATA	ORA	SEZ	ALUNNO
8.06.2020	8.00	A	1
	8.20		2
	8.40		3
	9.00		4
	9.20		5
	9.40		6
	10.00		7
	10.20	pausa	
	10.40		8
	11.00		9
	11.20		10
	11.40		11
	12.00		12
	12.20		13
	14.40		14
	15.00		15
	15.20		16
	15.40		17
	16.00		18
	16.20		19
	16.40		20

DATA	ORA	SEZ	ALUNNO
10.06.2020	8.00	C	1
	8.20		2
	8.40		3
	9.00		4
	9.20		5
	9.40		6
	10.00		7
	10.20	pausa	
	10.40		8
	11.00		9
	11.20		10
	11.40		11
	12.00		12
	12.20		13
	14.40		14
	15.00		15
	15.20		16
	15.40		17
	16.00		18
	16.20		19

DATA	ORA	SEZ	ALUNNO
09.06.2020	8.00	F	1
	8.20		2
	8.40		3
	9.00		4
	9.20		5
	9.40		6
	10.00		7
	10.20	pausa	
	10.40		8
	11.00		9
	11.20		10
	11.40		11
	12.00		12
	12.20		13
	14.40		14
	15.00		15
	15.20		16
	15.40		17
	16.00		18
	16.20		19
	16.40		20

DATA	ORA	SEZ	ALUNNO
11.06.2020	8.00	B	1
	8.20		2
	8.40		3
	9.00		4
	9.20		5
	9.40		6
	10.00		7
	10.20	pausa	
	10.40		8
	11.00		9
	11.20		10
	11.40		11
	12.00		12
	12.20		13
	14.40		14
	15.00		15
	15.20		16
	15.40		17
	16.00		18
	16.20		19
	16.40		20

DATA	ORA	SEZ	ALUNNO
12.06.2020	8.00	G	1
	8.20		2
	8.40		3
	9.00		4
	9.20		5
	9.40		6
	10.00		7
	10.20	pausa	
	10.40		8
	11.00		9
	11.20		10
	11.40		11
	12.00		12
	12.20		13
	14.40		14
	15.00		15
	15.20		16
	15.40		17
	16.00		18
16.20		19	



Istituto Comprensivo "Elio Vittorini"
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado Statale
Via Dusmet, 24 –95030 San Pietro Clarenza (CT)
Cod min :CTIC85300T Tel. 095/6277801

e-mail: ctic85300t@istruzione.it – pec: ctic85300t@pec.istruzione.it – sito web: www.icsvittorini.edu.it
Codice Fiscale 93067830872

**Integrazione pro-tempore del Documento sulla valutazione
degli esiti finali dell'apprendimento e del comportamento degli alunni per
l'anno scolastico 2019/2020
elaborato dal Collegio dei docenti, dell'ICS "Elio
Vittorini", e approvato con delibera n. 57 del 25 maggio
2020**

Il presente documento, integra i criteri per la Valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e delle alunne dell'ICS "Elio Vittorini", inseriti nel [PTOF triennale 2019/2022](#) e sospende per l'a.s. 2019/2020 l'efficacia delle disposizioni regolamentari in contrasto con le sopravvenute disposizioni normative a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19.

È finalizzato a garantire omogeneità e trasparenza alla valutazione degli esiti finali degli apprendimenti e del comportamento degli alunni di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado.

I riferimenti normativi sulla base dei quali il presente documento è stato elaborato sono:

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22;
- Ordinanza MI 16 maggio 2020 n. 9 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo;
- Ordinanza MI 16 maggio 2020 n. 11 concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 201/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti
- D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275;
- D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.*;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.*;
- D.M. 742/2017
- D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249 *Statuto delle studentesse e degli studenti*
- Le note del MI prot. 279 del 08/03/2020 e prot. 388 del 17 marzo 2020

VALUTAZIONE FINALE PER LE CLASSI INTERMEDIE DI SCUOLA PRIMARIA E DI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel processo di valutazione finale per le classi intermedie di scuola primaria e di scuola secondaria di I grado si terrà conto dell'attività didattica effettivamente svolta **in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità dichiarate nel PTOF 2019/2022 integrate da valutazioni** periodiche disciplinari ed interdisciplinari registrate durante tutto il periodo della didattica a distanza **per monitorare periodicamente il processo formativo**. I team docenti ed i consigli di classe, pertanto, nella formulazione della valutazione finale terranno conto degli elementi di valutazione sommativa e formativa disponibili. Per la valutazione formativa, con particolare riferimento alle attività didattiche a distanza, si fa riferimento ai giudizi formulati in riferimento alla rubrica di valutazione degli indicatori relativi al comportamento in uso nell'istituto e a una serie di ulteriori indicatori di competenze trasversali esplicitati nella griglia di rilevazione/osservazione competenze attività didattica a distanza condivisa dal Collegio Docenti nella seduta del 21/04/2020 con delibera. n. 51. (TABELLA N. 1)

La valutazione è condotta ai sensi dell'art. 2 del d. lgs. 62/2017, ovvero:

- è effettuata in decimi
- è effettuata in via collegiale dal team dei docenti o dal consiglio di classe, secondo le regole e le procedure di seguito indicate.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 3, comma 3, all'articolo 5, comma 1 e all'articolo 6, commi 2, 3 e 4 del Decreto legislativo 62/2017.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline. Gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Al termine della quinta classe di scuola primaria e al termine del primo ciclo d'istruzione, il documento di valutazione e la certificazione delle competenze saranno consegnati alla famiglia degli alunni. La certificazione delle competenze, per l'anno scolastico 2019/2020, non sarà integrata dalla descrizione dei livelli di italiano, di matematica e di inglese a cura dell'Invalsi.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe **non siano in possesso di alcun elemento valutativo** relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla Didattica a Distanza, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con **motivazione espressa all'unanimità**, può non ammettere l'alunno alla classe successiva.

Lo Statuto degli studenti e delle studentesse, relativo alla comminazione di sanzioni disciplinari gravi che escludono l'ammissione alla classe successiva, continua a produrre effetti.

Per la valutazione sommativa riferita alle discipline si fa riferimento al vigente regolamento di valutazione; per la valutazione formativa con particolare riferimento alle attività didattiche a distanza si fa riferimento alla griglia di osservazione condivisa con i consigli di classe ed interclasse, approvata dal Collegio Docenti nella seduta del 21/04/2020 con delibera. n. 51 **TABELLA N. 1**

Si stabilisce che le osservazioni e le valutazioni formulate dal consiglio di classe possono non coincidere del tutto con l'articolazione dei descrittori ed alla loro corrispondenza ai voti ed ai giudizi della tabella n.1 che, pertanto, è indicativa.

Disposizioni per la valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 5 febbraio 1992, n. 104, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base delle disposizioni

impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integrerà il predetto piano educativo individualizzato.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. Il piano di apprendimento individualizzato, ove necessario, integrerà il predetto piano educativo personalizzato.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali non certificati, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato che ove necessario sarà integrato dal piano di apprendimento individualizzato.

Piano di Integrazione degli Apprendimenti e Piano di Apprendimento Individualizzato

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **piano di integrazione degli apprendimenti**.

Le attività relative al piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al piano di apprendimento individualizzato, costituiscono **attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020**.

TABELLA N. 1

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITA' DI DIDATTICA A DISTANZA

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE COMPETENZE ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA						
	NON RILEVABILE PER ASSENZA	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		4-5	6	7-8	9	10
COMPORTEMENTO, METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
PARTECIPAZIONE alle attività sincrone						
PARTECIPAZIONE alle attività asincrone						
IMPEGNO E AUTONOMIA DI LAVORO (motivazione all'apprendimento, puntualità nell'esecuzione delle consegne, gestione del tempo, organizzazione del proprio lavoro, uso di strategie di apprendimento efficaci)						
DISPONIBILITA' E RELAZIONE (collaborazione con il docente e con la classe/gruppo)						
ALTRE COMPETENZE TRASVERSALI RILEVABILI						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni						
Sa utilizzare i dati						
Dimostra competenze logico-deduttive						
Sa selezionare e gestire le fonti						
Sa dare un'interpretazione personale						
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace						
Sa analizzare gli argomenti trattati						
Dimostra competenze di sintesi						

A – Avanzato :9/10- L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio:7 /8-L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: 6- L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese

D – Iniziale:-5/6 :L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

COMPORAMENTO

Per la valutazione del comportamento Il team docente e il consiglio di classe attribuisce il giudizio, in sede di scrutinio, dopo un'attenta valutazione del comportamento tenuto da ogni singolo alunno, durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e durante la partecipazione non solo alle attività scolastiche, ma anche a quelle extrascolastiche, di carattere educativo. Si integrano le valutazioni con il riferimento alla DAD, secondo la seguente Tabella 1 bis

TABELLA N. 1 bis

Valutazione del COMPORAMENTO- scuola primaria e secondaria (attività didattiche in presenza e a distanza)

Indicatori	Descrittori	Giudizio
Atteggiamento Partecipazione Autonomia Frequenza	Pieno rispetto del regolamento scolastico - Attenzione e disponibilità verso gli altri - Ruolo propositivo all'interno della classe. Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali nelle attività in presenza e nelle attività di didattica a distanza- Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in contesti didattici diversi. Frequenza assidua	Ottimo
Atteggiamento Partecipazione Autonomia Frequenza	Rispetto delle norme fondamentali del regolamento scolastico - Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe - Correttezza nei rapporti interpersonali Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo personali nelle attività in presenza e nelle attività di didattica a distanza - Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche Usa un metodo di lavoro efficace, ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi. Alcune assenze e ritardi	Distinto
Atteggiamento Partecipazione Autonomia Frequenza	Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico - Rapporti sufficientemente collaborativi - Rapporti interpersonali non sempre corretti Partecipazione discontinua all'attività in presenza e all' attività di didattica a distanza - Interesse selettivo - Poca puntualità nelle consegne scolastiche Usa un metodo di lavoro adeguato: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili. Ricorrenti assenze e/o ritardi	Buono

Atteggiamento	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico - Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul diario. Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	Sufficiente
Partecipazione		
Autonomia		
Frequenza		
Atteggiamento	Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico - Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti del personale della scuola, che diventano fonte di pericolo per gli altri, soggetti ad azioni disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni - Funzione negativa nel gruppo classe	Non sufficiente
Partecipazione		
Autonomia		
Frequenza		

Valutazione finale studenti classi terze scuola secondaria di 1° grado

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione **coincide con la valutazione finale** da parte del consiglio di classe.

In sede di scrutinio finale, ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020, il consiglio di classe:

- procede alla **valutazione dell'anno scolastico 2019/2020** degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le **valutazioni** conseguite nelle **singole discipline** sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020 (art. 7 O.M. n.9 del 16/05/2020).
- attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi, tenendo conto delle relative valutazioni, della **valutazione dell'elaborato** e della **presentazione orale** nonché del **percorso scolastico triennale**.

La valutazione finale espressa con la **votazione di dieci decimi** può essere accompagnata dalla **lode**, con **deliberazione all'unanimità del consiglio di classe**, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.

Per giungere alla definizione del voto, il consiglio di classe **procederà**:

1. **alla valutazione relativa all'ultimo anno** derivante dalla media delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel documento di valutazione anche se inferiori a sei decimi; la valutazione degli apprendimenti e del comportamento tiene conto dei descrittori relativi alla didattica in presenza ed alla didattica a distanza;

2. alla **valutazione dell'elaborato** previsto dall'art. 2 dell'ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020. Il Consiglio di classe con votazioni in decimi, terrà conto dei seguenti criteri o indicatori:
- originalità dei contenuti
 - coerenza con l'argomento assegnato e integrazione trasversale tra discipline.
 - chiarezza espositiva e capacità di argomentazione

Nel valutare l'elaborato, il consiglio di classe tiene altresì conto della presentazione orale di cui all'art.4 dell'O.M. n. 9 del 16/05/2020, con particolare riferimento a:

- chiarezza espositiva,
- capacità di argomentazione,
- capacità di risoluzione di problemi e gestione del colloquio,
- capacità di pensiero critico e riflessivo.

Il consiglio di classe procederà alla valutazione dell'elaborato calcolando la media senza arrotondamenti dei voti attribuiti ai singoli indicatori che rappresentano il motivato giudizio come da tabella n. 2.

3. **Alla valutazione del percorso triennale** considerando la media dei voti riportati nello scrutinio finale della classe prima, della classe seconda e della classe terza.

Terminate le operazioni di valutazione dei singoli elementi (scrutinio 2019-2020, elaborato, percorso triennale,), il consiglio di classe procede al calcolo della media aritmetica.

Il voto così calcolato, a discrezione del consiglio di classe con voto espresso a maggioranza, potrà essere incrementato di un bonus punteggio 0.50 in relazione ai seguenti ulteriori elementi che contribuiscono alla definizione complessiva della valutazione del singolo studente con riferimento al suo processo di crescita globale e di apprendimento:

- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità ed alla situazione di partenza;
- comportamento;
- interesse, impegno e partecipazione al complesso delle proposte educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari (concorsi, progetti, laboratori, ...)
- livello di maturità dell'alunno;
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze;
- quanto lo studente ha saputo utilizzare le possibilità che gli sono state offerte per recuperare le eventuali lacune.

Il consiglio di classe procede alla definizione del voto finale, arrotondando all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,50.

Il voto finale, pertanto, non è meramente espressione di una media matematica e potrà non corrispondere ad essa, poiché la media aritmetica potrebbe non dar conto dell'intero percorso scolastico legato a contingenze personali, fattori psico-sociali ed oscillazioni di profitto. Si terrà conto della maturazione personale dell'alunno, circostanziata dai risultati ottenuti e da dati soggettivi ed oggettivi.

Criteri per l'attribuzione della lode

È facoltà dei consigli attribuire con **voto unanime** la LODE, quale ulteriore valutazione favorevole per alunni particolarmente meritevoli e distinti nel corso del triennio. **Per il carattere eccezionale di tale attribuzione, tale possibilità sarà presa in considerazione solo per gli alunni in possesso dei seguenti requisiti: valutazione non inferiore a 9 nel biennio; valutazione 10 nell'ultimo; valutazione 10 nell'elaborato prodotto e presentato oralmente. La decisione sull'assegnazione della LODE è prerogativa insindacabile del consiglio di classe e non avviene automaticamente al verificarsi dei requisiti indicati.**

TABELLA 2

CRITERIO/INDICATORE	DESCRITTORE	VOTAZIONE
1)Originalità dei contenuti	L'alunno non ha prodotto l'elaborato.	N.V.
	Le diverse parti dell'elaborato appaiono giustapposte e non vi è continuità di idee.	5
	L'elaborato è costruito in maniera sufficientemente equilibrata e lineare fra le parti.	6
	L'elaborato è costruito in maniera equilibrata fra le parti, frutto di una discreta rielaborazione personale.	7
	L'elaborato denota una buona pianificazione con la scelta di argomenti pertinenti e organizzati in modo funzionale. Vi è equilibrio fra le parti e continuità di idee.	8
	L'alunno ha rielaborato le tematiche attraverso spunti originali.	9
	L'alunno ha pianificato e rielaborato le tematiche con originalità e creatività.	10
2)Coerenza con l'argomento assegnato	L'alunno non ha prodotto l'elaborato.	N.V.
	L'alunno non sempre si è attenuto all'argomento assegnato che ha trattato superficialmente.	5
	L'alunno si è attenuto all'argomento assegnato che ha trattato in modo accettabile / in modo sufficiente.	6
	L'alunno si è attenuto all'argomento assegnato che ha affrontato in modo complessivamente pertinente.	7
	L'alunno si è attenuto all'argomento assegnato che ha affrontato in modo appropriato.	8
	Si è attenuto all'argomento assegnato che ha sviluppato in modo approfondito.	9
	Ha sviluppato l'argomento assegnato in modo approfondito ed esauriente.	10
3)Chiarezza espositiva	L'alunno non ha prodotto l'elaborato	4.
	Nella rielaborazione il lessico utilizzato è stato inadeguato.	5
	Nella rielaborazione l'alunno/a si è espresso/a utilizzando un lessico generico e parzialmente adeguato.	6
	Nella rielaborazione l'alunno/a si è espresso/a in modo corretto e ha utilizzato un lessico adeguato.	7
	Si è espresso in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato anche in riferimento al linguaggio specifico delle discipline.	8
	Si è espresso in modo appropriato, utilizzando un lessico vario in riferimento al linguaggio specifico delle discipline.	9
	Si è espresso con ricchezza e padronanza lessicale anche in riferimento al linguaggio specifico delle discipline.	10
4)Presentazione orale con particolare riferimento alla capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo.	L'alunno ha prodotto l'elaborato ma non lo ha presentato oralmente	
	Nel corso della presentazione ha argomentato in modo superficiale e disorganico i contenuti proposti.	
	Ha presentato il suo lavoro formulando semplici argomentazioni, rielaborando sufficientemente i contenuti proposti.	
	Nel corso della presentazione ha formulato alcune argomentazioni e rielaborato parte dei contenuti proposti.	
	Nel corso della presentazione ha formulato buone argomentazioni, rielaborando correttamente i contenuti proposti.	
	Nel corso della presentazione ha formulato apprezzabili argomentazioni, rielaborando in modo personale i contenuti proposti.	
	Nella presentazione dell'elaborato ha formulato ampie e pertinenti argomentazioni, rielaborando in modo critico e personale i contenuti proposti.	