

# ISTITUTO COMPRENSIVO.....

ANNO SCOLASTICO .....

## PROGETTO “INTEGRAL...MENTE”



### Premessa

Nella nostra Istituzione scolastica gli alunni presentano diverse problematiche.

**Nell'area della relazionalità** abbiamo:

alunni estremamente chiusi, che raramente comunicano con compagni e insegnanti e che talvolta reagiscono in modo aggressivo

alunni chiusi, che mantengono ridotte relazioni con compagni e insegnanti e con reazioni talvolta irriguardose

alunni molto riservati o che ricercano la relazione con un piccolo numero di persone preferite

alunni con relazioni moderatamente vivaci o che richiedono continue attenzioni, anche con modalità e in momenti inopportuni

alunni che tendono ad assumere ruoli dominanti anche mediante offese o derisioni di compagni o con relazioni disturbate che ricorrono a offese gravi, minacce e/o aggressioni

**Nell'area comportamentale-sociale** presentano:

**Difficoltà nell'autocontrollo verbale** (non riescono a controllare i propri interventi verbali in ragione delle situazioni);

**autocontrollo motorio** (non sanno controllare i propri movimenti in ragione delle situazioni);

**autocontrollo emotivo** (non sanno controllare le proprie manifestazioni emotive in ragione delle situazioni)

**difficoltà nel comportamento di lavoro**

- **sfera conativa:** difficoltà nell' impegno, nello sforzo, nella concentrazione, durata dei tempi di attenzione e di lavoro limitati, difficoltà nel portare a termine le consegne etc:

- **scarsa cura e scorretto impiego di strumenti e materiali di lavoro/studio:**

- **disorganizzazione dei tempi di lavoro/studio in ragione degli impegni programmati**

**Con il seguente progetto si intendono migliorare le seguenti competenze:**

#### Competenze linguistiche

- lettura (maggiore chiarezza, velocità, ritmo, rispetto delle pause etc

- il tempo di durata nella lettura

- la comprensione del testo scritto

- la comprensione del testo orale

- miglioramento della scrittura (velocità, intellegibilità, rispetto dei margini, righe etc)

- il tempo di durata nella scrittura

- la parlato (scorrevolezza, intellegibilità, pause etc)

- correttezza orto-sintattica del testo

- capacità di organizzazione contenutistica e logica del testo

#### Competenze numeriche

- **lettura, comprensione e associazione a quantità di:**

- numeri interi
- numeri decimali
- frazioni
- numeri relativi
- operazioni scritte e mentali con numeri interi
- conoscenza e applicazione delle proprietà formali delle operazioni
- operazioni con algoritmo
- calcoli algebrici letterali
- aspetti metrologici (unità di misura, multipli etc)
- risoluzione di problemi:
  - di aritmetica elementare applicata a situazioni quotidiane
  - di aritmetica avanzata (proporzionalità, regola del 3 semplice etc)
  - di geometria elementare
  - di geometria avanzata (con molti passaggi, costruzioni, applicazione di metodi di discussione etc)

### **Competenze geometriche**

- riconoscimento, denominazione e disegno delle principali
- riconoscimento, denominazione e disegno dei principali poligoni e dei parametri significativi (altezza, mediana etc)
- riconoscimento, denominazione e disegno dei principali solidi e dei parametri significativi (altezza, mediana, apotema etc)
- dimostrazioni geometriche:

### **Competenze logico-intellettuali di tipo trasversale**

- riferire un argomento studiato
- rielaborare e approfondire un argomento studiato
- riassumere verbalmente un testo
- fornire spiegazioni o interpretazioni di eventi, fatti o fenomeni
- rappresentare un testo, un argomento, un evento etc mediante uno schema, una tabella, un disegno un grafico o una mappa
- interpretare o spiegare un grafico, una tabella, uno schema, una mappa etc
- impiego di tecniche di studio (leggere e ripetere, sottolineare, evidenziare, scrivere note a margine, prendere appunti etc)
- autonomia nello studio e nel lavoro scolastico
- tempo di durata nelle attività intellettuali

### **Competenze motorie**

A) motricità globale:

- tonicità muscolare
- resistenza allo sforzo
- coordinamento tronco, arti etc nell'esecuzione di movimenti ordinari
- coordinamento tronco, arti etc nell'esecuzione di movimenti ginnico-sportivi

B) motricità fine:

- impiego di penna, matita, gesso, spandere colori etc
- impiego di utensili come riga, squadra, compasso, forbici, mouse etc

**Per raggiungere tali competenze si intendono attuare i seguenti interventi personalizzati, utilizzare strumenti compensativi e misure dispensative**

### ***Interventi personalizzati nell'area comportamentale***

determinazione del tempo-scuola ottimale per l'allievo, concordato con servizi, famiglia etc  
riunioni periodiche docenti/operatori esterni

### **Misure compensative**

alternanza di tempi forti e tempi deboli  
affiancamento di un educatore o tutor, fornito dall'USP o da altri docenti

### **Misure dispensative**

dispensa da partecipare ad attività incompatibili con il deficit (compiti in classe, laboratori, gite etc)

dispensa parziale o totale da valutazioni formali richiedenti prolungati tempi di attenzione, concentrazione, ridotta mobilità o silenzio etc  
tempi di studio e/o di lavoro ridotti

***Interventi personalizzati nell'area cognitiva***

**Ambito linguistico**

***Interventi personalizzati***

laboratorio o esperienze di lettura/scrittura, comprendenti anche giochi  
mediatore interculturale o altra figura di supporto linguistico  
impiego, da parte degli insegnanti, di disegni, mappe, schemi, frecce, colorazioni etc  
promuovere nell'allieva/o l'abitudine all'impiego sistematico di alcune tecniche di **“lettura aumentata”**:

<b>TECNICA</b>	<b>FUNZIONE RICHIESTA</b>
uso dell'evidenziatore	Per circoscrivere e ricordare: - parti di testo - parole-chiave.
uso di evidenziatori di vario colore	Per: - graduare l'importanza; - per distinguere categorie.
sottolineatura	Per circoscrivere e ricordare singoli nomi, date, luoghi etc
Uso del segna-libro (stabile o mobile)	Per ritrovare rapidamente un capitolo
Uso di post segna-pagine con titoli o colori	Per ritrovare rapidamente informazioni
varie tecniche di lettura: -lettura veloce silenziosa;  -lettura selettiva (scorrere la pagina soffermandosi sui termini rilevanti);  -lettura analitica	Per: - comprendere il senso generale del testo;  - rintracciare termini, soggetti o parti rilevanti;  - per analizzare il testo individuando: - soggetti; - qualità e attributi; - tempi; - azioni; etc (vedere più avanti)
scrittura di piccoli poster	Per ricordare formule, schemi, definizioni etc
note a margine	Per spiegazioni integrative
uso del registratore-1	Per riascoltare parti in lingua straniera
uso del registratore-2	Per riascoltare mentre si svolgono altre attività
Ripetere: - immediatamente; - a distanza di tempo;	Per favorire la memorizzazione di lungo termine
ripetizione con un partner	Per rinforzare parti testuali argomentative
Richiami di n° pagina, paragrafo etc per rintracciare e associare a un contenuto nuovo una nozione già acquisita sulla base di attinenze	Per collegare informazioni

proposto un testo scritto con “errori strategici” sui “rapporti interni”: esercizi di identificazione degli errori  
proposto un testo scritto con errori riferiti ad argomenti già noti all'alunno, chiedere di identificare gli errori di relazione con i predetti argomenti (“errori nei rapporti esterni”  
dato un fumetto o una mappa grafica e la corrispondente versione scritta con “errori”; identificare gli errori  
trasformare un testo in una rappresentazione: grafica, recitativa etc  
proposto un testo scritto disarticolato e scomposto, ricomporlo e leggerlo in modo corretto

### ***Strumenti compensativi***

impiego di tecnologie digitali  
impiego di testi didattici facilitanti *nella grafica e caratteri e nei contenuti*  
tempi di lettura/scrittura ridotti  
uso del registratore  
impiego sistematico dell'evidenziatore e supporti iconografici  
impiego dell'alfabetiere/paroliere  
impiego della tastiera  
scrivere utilizzando il righello o altri strumenti di allineamento  
affiancamento, nelle prove formali di valutazione, di un “facilitatore”  
possibilità di utilizzare, durante la lettura di testi, sintesi, disegni, formule etc opportunamente predisposti  
fornire indicazioni e supporti in anticipo rispetto all'attività interessate dal BES dell'allieva/o  
per le lingue straniere: consegnare all'allieva/o, con qualche giorno di anticipo, i testi di lavoro (punto 4.4 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)

### ***Misure dispensative (da disporsi per il tempo necessario al superamento o attenuazione del BES)***

dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti lettura, parlato o scrittura veloce, tali da determinare forme di affaticamento, esclusione o disagio psicologico (eventualmente assegnare testi su cui l'allieva/o si è esercitata/o in precedenza)  
dispensa, totale o parziale, dall'imparare a memoria testi  
dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti lettura, parlato o scrittura veloce e eventuale sostituzione con prove equivalenti (test, schemi, disegni etc);  
dispensa dal rispetto dei limiti temporali previsti per la classe e incremento del 30% (NB: incremento suggerito nelle “linee guida” allegate al DM 5669/2011)  
dispensa dal leggere brani in lingua straniera

### **Ambito matematico**

#### ***Interventi personalizzati***

attività laboratoriali, anche con modelli materiali e giochi  
giochi e attività volti a sviluppare la capacità di eseguire mentalmente lo scorrimento della serie numerica  
rappresentare i numeri mediante supporti: pallottoliere, contenitori, disegni, retta orientata etc  
risolvere algoritmi o problemi mediante diagrammi di flusso o mappe;

#### ***Strumenti compensativi***

impiego di supporti: asse dei numeri con cursore  
asse dei numeri senza cursore  
tavola pitagorica  
abaco  
pallottoliere  
tavole con le tabelline  
asse del tempo  
orologio con lancette mobili  
impiego di tecnologie digitali  
impiego della calcolatrice;  
tempi di lavoro/studio matematico ridotti  
eventuali strumenti suggeriti direttamente dall'allieva/o (punto 6.6 delle “Linee-guida” allegate al DM 5669/2011)

### ***Misure dispensative (da disporsi per il tempo necessario al superamento o attenuazione del BES)***

dispensa, totale o parziale, da attività non essenziali richiedenti l'impiego rapido di numeri o calcoli numerici, che possono determinare affaticamento, forme di esclusione o disagio

dispensa, totale o parziale, da valutazioni formali comprendenti l'impiego rapido di numeri o calcoli numerici o eventuale sostituzione con prove equivalenti, comprendenti l'impiego di strumenti e/o supporti materiali quali calcolatrice, tecnologie digitali, abaco, pallottoliere, modelli etc ;  
dispensa dal rispetto dei limiti temporali previsti per la classe e incremento del: 30% (NB: incremento suggerito nelle "linee guida" allegate al DM 5669/2011)

### **Ambito operativo-motorio**

#### ***Interventi personalizzati***

ove indicate dallo staff medico o altri esperti, esercitazioni finalizzate al miglioramento: del coordinamento dell'asse tronco-braccio-mano-dita, della prensilità e della gestione manuale di utensili, miglioramento della tonicità muscolare,

laboratori creativi/ricreativi (ceramica, disegno, teatro, danza etc)

attività ginnico-sportive

impiego sistematico del mouse

#### ***Strumenti compensativi***

Ove indicati o autorizzati dallo staff medico o da altri soggetti qualificati: impiego del righello per scrivere correttamente, impiego di bacchetta o puntatore laser per identificare a distanza elementi alla lavagna, su poster etc, impiego di utensili, tempi di lavoro nelle attività operativo-motorie ridotti

#### ***Misure dispensative***

dispensa totale o parziale da attività non essenziali richiedenti impegno motorio non compatibile col deficit dell'allieva/o

dispensa totale o parziale da prove formali di valutazione richiedenti impegno motorio non compatibile col deficit dell'allieva/o e, ove possibile, sostituzione con prove di tipo descrittivo; dispensa dal rispetto dei limiti temporali previsti per la classe e incremento del:30% (NB: incremento suggerito nelle "linee guida" allegate al DM 5669/2011)

### **Didattica personalizzata**

- ⑧ Promozione delle potenzialità individuali mediante l'offerta di attività specifiche;
- ⑧ eventuale diversificazione delle **mete formative**;
- ⑧ accrescimento dei punti di forza di ciascun alunno e sviluppo consapevole delle sue "preferenze" e del suo talento;
- ⑧ impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche;
- ⑧ uso dei mediatori didattici (schemi, mappe concettuali, etc.);
- ⑧ attenzione agli stili di apprendimento;
- ⑧ calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti (promozione di un apprendimento significativo).

### **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche verranno effettuate periodicamente da parte del team docente, utilizzo di griglie di osservazione continua dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti delle attività di recupero svolte